

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»  
664025, г. Иркутск, ул. Чкалова 7, тел. 8(3952)34-34-65**

---

**Технологическая карта коррекционного занятия**

Учитель-дефектолог Черных Л.Ф.

Класс: 1 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП, вариант 1

Дата: 22.11.2022

Тема занятия: «Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков»

Цель: Развивать у обучающихся общую и мелкую моторику, графомоторные навыки, умение концентрировать и переключать внимание.

Задачи:

Образовательные:

- Обучать рисованию узоров по образцу, штриховке.
- Закреплять понятия: вправо-влево, выше-ниже

Воспитательные:

- Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие
- Воспитывать уважение друг к другу, способность слышать другого человека

Коррекционно-развивающие:

- Развивать пространственное ориентирование
- Развивать зрительное и слуховое внимание, чувство ритма.
- Развивать координацию движений
- Развивать речь
- Снижать эмоциональное напряжение учащихся.

Форма занятия: групповая

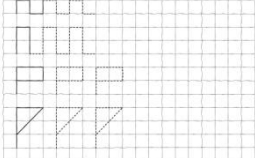
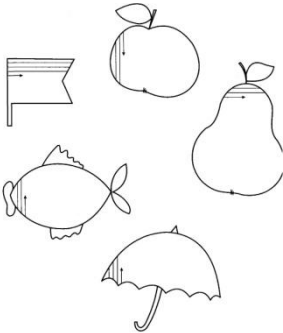
Методы: беседа, развивающие игры, упражнения, создание проблемной ситуации, наблюдение, игровые методы, обобщение, самоконтроль, релаксационные разминки.



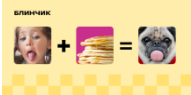

Технологии: элементы здоровьесберегающей и игровой технологий, элементы технологии дифференцированного обучения

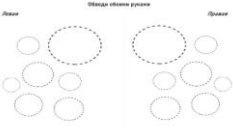
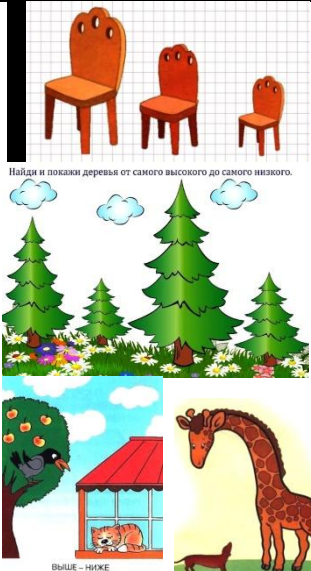
**Ход занятия**

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование базовых учебных действий
I. Организационный момент	Приветствие учителя, проверка готовности к занятию.	Приветствие обучающихся.	Организация рабочего места и настрой на успешную познавательную деятельность
II. Психологический настрой обучающихся на	Чтобы грамотными стать, Надо много нам читать. Надо быть активным, А еще желательно	Ребята проговаривают небольшое стихотворение,	Управление своим настроением, Упражнение на развитие речи.

занятие	<p>Делать все внимательно!</p> <p>- Молодцы, старайтесь как можно чаще говорить друг другу что-нибудь хорошее.</p>	настраиваются на работу на занятии	
	<p>Упражнение «Найди мою тень».</p> <p>Внимательно посмотрите на картинку слева и найдите тень этой картинке справа.</p> 		Развивать внимание, память, мыслительные процессы
III. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	<p>Повстречались два котёнка: «Мяу-мяу!», два щенка: «Ав-ав!», два жеребёнка: «Иго-го!», два тигрёнка: «Ррр!», два быка: «Муу!». Смотри какие рога. <i>(На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы)</i></p>	Повторяют за учителем слова и движения	Упражнение для снятия напряжения рук, развитие речи, переключаемости внимания
IV. Работа по теме занятия.	<p>Задание «Графические ряды». Предъявляется детям приготовленный лист бумаги в вертикальном положении формата А 4 :«Вы будете рисовать такие узоры. Здесь нарисовано начало узора, а вам надо будет продолжить его до самого края листа. Рисовать вы будете сначала верхний узор, потом тот, что под ним и так до самого нижнего. Чтобы правильно нарисовать</p>	Внимательно выслушав задание. После объяснения учителя берут простой карандаш в руку и приступают к выполнению данного задания	Развитие мелкой моторики, мыслительных процессов, произвольного внимания. Задание выполняется дифференцированно.

	<p>узор, вам нужно будет поставить кончик карандаша в то место, где я остановилась, и продолжить узор до самого конца листа »</p> 		
	<p><b>Штриховка по образцу.</b> Каждому ребёнку раскладывается шаблон с рисунками для штриховки.</p> <p><small>Выполни штриховку параллельными линиями, не выходи за контур рисунка. Раскрась картинку.</small></p>  <p>«Вам нужно заштриховать по образцу эти предметы.</p>	<p>Следуют инструкции</p>	<p>Развивать координацию движений, внимательность, усидчивость</p>
	<p><b>ФИЗМИНУТКА</b> Ёжик серенький бежит. Видит палочка лежит. Ёж нагнулся, палку взял Да и дальше побежал. Вот болото, а по ней Ёжик с палочкой своей. Прыг – скок, прыг – скок Перебрался на песок. Дальше ёжик наш бежит. Птенчик жалобно пищит. Ёжик птенчика берёт И в гнездо его кладёт. Лапкой птичкам помахал И домой побежал.</p>	<p>Выполнение движений под стихотворение</p>	<p>Установки на здоровый и безопасный образ жизни; участие в деятельности, контроль над своими действиями.</p>
	<p>Артикуляционная гимнастика. Сейчас я буду читать сказку про язычок. Вы внимательно слушайте и следите за моими</p>	<p>показывают язычок; покрывают рот; соединяют зубы; высовывают острый язычок, а</p>	<p>Обучать элементам самомассажа . Закреплять понятия: вправо-влево. Развивать</p>

	<p>движениями и повторяйте за мной «Жил-был язычок (показываем язычок). И был у него очень хороший домик с красивыми воротами (открываем рот; потом соединяем зубы). А теперь язычок хочет посмотреть, идет ли на улице дождь (высовываем остренький язычок, а потом прячет — 5 раз).</p>  <p>Наконец-то дождик прошел, и выглянуло солнце (язык вверх), но лужи остались (язык вниз). Посмотрим по сторонам (язык вправо-влево).</p>  <p>Лужи высохли, можно полежать и погреться на солнышке (рот открыт, язык лежит лопаткой).</p>  <p>А теперь пришло время убрать в домике: выполнение упражнения вкусное варенье</p> 	<p>потом прячут – 5 раз); язычки вверх; язычки вниз; язычки вправо – влево; рты открыли, язык лежит лопаткой; выполнение упражнения «вкусное варенье»</p>	<p>зрительное и слуховое внимание, чувство ритма. Снизить эмоциональное напряжение учащихся.</p>
<p>V.Закрепление материала</p>	<p>Упражнение на развитие сенсомоторики. Выдаётся лист бумаги с двумя одинаковыми рисунками и 2 карандаша. Возьмите в обе руки по карандашу и выполните задание одновременно: нарисуйте предложенные фигуры правой и левой рукой одновременно.</p>	<p>Следуя инструкции выполняется задание.</p>	<p>Развивать координацию движений, внимание.</p>

			
		<p>Дети работают по индивидуальным карточкам</p>	<p>Умение определять выше – ниже, развитие речи</p>
	<p>Игра «Что покажу-узнай».          Все встаньте с места и слушайте меня внимательно, повторяя за мной движения.          Я движение покажу,          А что значит – не скажу.          Вы движение повторите          И что значит – расскажите!          (Повторяются движения, которые изображены на карточке. Можно выполнять под музыку)</p>	<p>Все повторяют движения под музыку.</p>	<p>Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции .          Развивать зрительное и слуховое внимание, чувство ритма          Снижать эмоциональное напряжение учащихся.</p>
<p>VI. Подведение итогов.</p>	<p>Чему вы сегодня научились?</p>	<p>-Мы сегодня научились рисовать одновременно правой и левой рукой.          -Мы сегодня научились делать зарядку для язычка, узнавать</p>	<p>Способность подводить итоги работы с помощью учителя; принятие оценки своей деятельности; умение слушать собеседника.</p>

	<p>Что для вас наиболее трудно было выполнять?</p>	<p>изображения по контурам, штриховать, рисовать узоры, определять выше-ниже.. -Каждый рассказывает в каком упражнении возникали те или иные трудности.</p>	
	<p>«Цветик – многоцветик» (цветок настроения)</p> <p>Дети, теперь, возьмитесь за руки и встаньте в круг. Держась за руки, по кругу пожелайте друг другу что-нибудь хорошее.</p>	<p>Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.</p> <p>Держась за руки, говорят друг другу пожелания.</p>	